

彰化縣115學年度學前階段特殊教育班初任教師 支持輔導機制總體計畫

壹、計畫依據

依據教育部國民及學前教育署115年4月10日臺教國署幼字第1155600881號函辦理。

貳、計畫背景

- 一、本縣114學年度學前特殊教育班設置現況，包含集中式特教班5班，分散式資源班1班，巡迴輔導班20班，分散式資源班除服務幼兒園內特殊需求幼兒外，視師生比值之情況部分時段支援巡迴輔導服務，而巡迴輔導班則是以編制學校依據地域性進行劃分，採合作諮詢之服務方式為主。
- 二、115學年度預計新增1班集中式特教班、4班巡迴輔導班，至115學年度，共計集中式特教班6班，分散式資源班1班，巡迴輔導班24班。預估各班型之2年內初任教師，集中式特教班計有4位正式初任教師及2位初任代理教師；巡迴輔導班計有7位正式初任教師，以及10位初任代理教師。
- 三、115學年度針對初任教師之支持與輔導，集中式特教班擬由特殊教育輔導團學前特教分團入園輔導，考量學前特教分團服務的量能，針對巡迴輔導班之初任教師及面對教學相場之挑戰，有專業成長之需求及建置支持輔導機制之必要性。
- 四、前揭初任教師支持輔導機制進行方式包含：
 - (一) 初任教師專業成長研習。
 - (二) 同儕支持小組。
 - (三) 個別輔導方案。

參、計畫目標

- 一、協助本縣學前巡迴輔導班初任教師掌握工作職責（如：了解工作角色、各項業務作業原則及執行方式等）。
- 二、提升初任教師班級經營與親師溝通能力。
- 三、增進初任教師課程設計與教學能力。
- 四、建構教學支持及資源共享網絡，促進專業交流。

肆、實施期程

本計畫以學年度為實施期程，自115年8月1日至116年7月31日止。

伍、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：彰化縣政府教育處。
- 三、協辦單位：彰化縣特殊教育資源中心。

陸、實施對象

本縣學前特教教師聘任年資未滿2年之正式及代理教師（以下簡稱初任教師）。

柒、計畫實施說明

- 一、本府依轄內特殊教育班之分布、初任教師人數及資源分配等情形，採多元方式實施本計畫，分為3種。

（一）初任教師專業成長研習

- 1、配合教育部國民及學前教育署補助本縣所辦理之年度「教保專業知能研習（含特教）」，於每學年初公告研習訊息予本縣初任教師所屬學校，採調訓方式辦理，並核以公假派代或於2年內不影響課務情況下補休。
- 2、初任教師職前訓練：
 - （1）特教通報網操作實務研習。
 - （2）本縣鑑定、安置及輔導工作實務研習。

（二）同儕支持小組

根據本縣學前特殊教育班設班情形、地緣性及年資，以特殊教育班型成立同儕支持小組（以下簡稱小組），本學年度共分為集中式特教班小組及巡迴輔導班小組共2組，每組成員以15人為上限（含小組長），執行方式如下：

- 1、由本縣特殊教育資源中心學前特教組規劃辦理必修專題講座，於每學期第1-2個月辦理：
 - （1）集中式特教班小組：第一學期1場、第二學期1場，每場次2小時。
 - （2）巡迴輔導班小組：第一學期1場、第二學期1場，每場次2小時。
- 2、各小組依初任教師專業成長及實務工作需求自行規劃專題講座或主題研討，每學年度1場次，每次2小時，邀請具該主題專業知能之實務教師或專家學者擔任講座：
 - （1）集中式特教班小組：第一學期1場、第二學期1場，每場次2小時。
 - （2）巡迴輔導班小組：第一學期1場、第二學期1場，每場次2小時。
- 3、小組長應統籌小組活動，推派成員擔任每次活動之紀錄，且於

每次小組活動後2週內完成，並經小組全體成員簽章確認後，將正本及可編輯電子檔提供本縣特殊教育資源中心學前特教組存參。

（三）個別輔導方案

針對有預期教學困難情形之初任教師，由本縣特殊教育資源中心遴派輔導人員視其困難所在及需要協助程度，共同擬定個別輔導方案，並採實務訪視、觀議課、實務研討及諮詢等方式提供個別輔導，執行方式如下：

- 1、輔導人員由本縣特殊教育資源中心學前特教組辦理篩選及媒合事宜。
- 2、輔導人員應具備下列條件
 - （1）具備特殊教育幼兒園身心障礙組教師資格之在職或5年內退休教師。
 - （2）配合政策推動及表現優良，具服務熱忱。
- 3、具備學前特殊教育專業知能之專家學者。
- 4、除專家學者外，輔導人員不得跨縣擔任輔導人員，且輔導初任教師人數至多3人。
- 5、個別輔導得以實體或線上方式進行，每學年度規劃2至4次之輔導次數，且每次輔導時間至少1小時。
- 6、初任教師應於接受個別輔導後2周內完成紀錄，並經初任教師及輔導人員簽章後，將正本及可編輯電子檔提供本縣特殊教育資源中心學前特教組存參。

二、初任教師專業成長研習、同儕支持小組、個別輔導方案之規劃、督導、經費，皆由本縣特殊教育資源中心學前特教組統籌辦理之。

三、各支持輔導機制之工作項目規劃執行進度表（如附件）。

捌、預期效益

- 一、落實初任教師支持輔導機制，提升初任教師之專業能力及教學品質。
- 二、關懷並協助初任教師減少工作壓力，支持並穩定學前特教教師人力。
- 三、及早發現初任教師之教學困難，預防不當管教並維護幼生受教品質。
- 四、透過自我評估量表及同儕評估量表進行成效評估，並作為本計畫後續辦理方向之參考。

附件1、工作項目規劃執行進度表

辦理期程	規劃執行內容	備註
115年7月	公告與安排初任教師參與專業成長研習。	月底前公告各校
115年8月	盤點初任教師人數及確認支持輔導機制實施方式，完成總體計畫函報國教署。	
	公告同儕支持小組分組方式、人數及運作時間。	8月27日職前訓練公告
	確認各同儕支持小組成員（含是否辦理專題講座、主題等），並請各小組依實際需求填寫經費申請表。	
	預估有教學困難情形之初任教師人數，並遴派儲備師傅教師，概估需求並填寫經費申請表。	
	遴聘專家學者擔任新設集中式特教班輔導人員，並確認入園輔導日期。	
115年9月	確認各同儕支持小組第一學期期程（含辦理專題講座、主題等日期），並確認講座地點。	
	盤點有教學困難情形之初任教師人數，並媒合遴派師傅教師。	
	初任教師個別輔導（每人至少1次）	
	新設集中式特教班入園輔導（第1次）	
115年10月	同儕支持小組專題講座： ➤ 巡迴輔導班組-場次1 ➤ 集中式特教班組-場次1	
115年11月	初任教師個別輔導（每人至少1次）	
	新設集中式特教班入園輔導（第2次）	
115年12月	同儕支持小組主題研討： ➤ 巡迴輔導班組-場次1 ➤ 集中式特教班組-場次1	
	初任教師個別輔導（視需求）	
	新設集中式特教班入園輔導（視需求）	
116年1-2月	確認各同儕支持小組第二學期期程（含辦理專題講座、主題等日期），並確認講座地點。	
115年3月	同儕支持小組專題講座： ➤ 巡迴輔導班組-場次2 ➤ 集中式特教班組-場次2	
	初任教師個別輔導（視需求）	
	新設集中式特教班入園輔導（視需求）	
	初任教師個別輔導（視需求）	

	新設集中式特教班入園輔導（視需求）	
115年5月	同儕支持小組主題研討：	
	➤ 巡迴輔導班組-場次2	
	➤ 集中式特教班組-場次2	
	初任教師個別輔導（視需求）	
	新設集中式特教班入園輔導（視需求）	
115年6月	初任教師個別輔導（視需求）	
	新設集中式特教班入園輔導（第6次）	
115年7月	彙整成效評估表	
	辦理核結並報國教署相關成果	

附件2、同儕支持小組講座與主題研討規劃

小組名稱	專題講座				主題研討			
	場次別	日期(暫定)	講師(暫定)	課程名稱	場次別	日期(暫定)	講師(暫定)	課程名稱
集中式 特教班組	1	115年 10月上旬	南投縣南投國小 集中式特教班 教師	集中式特教班 的環境規劃	1	115年 12月上旬	彰化師範大學 張家瑞助理教授	個案研討 (由小組成員於 11月前提出)
	2	116年 3月上旬	南投縣南投國小 集中式特教班 教師	集中式特教班 的課程規劃	2	116年 5月上旬	彰化師範大學 張家瑞助理教授	個案研討 (由小組成員於 4月前提出)
巡迴 輔導班組	1	115年 10月下旬	本縣學前學巡迴 班教師	談巡迴輔導 面面觀	1	115年 12月下旬	彰化師範大學 張家瑞助理教授	個案研討 (由小組成員於 11月前提出)
	2	116年 3月下旬	本縣學前學巡迴 班教師	巡迴輔導的挑 戰與調整	2	116年 5月下旬	彰化師範大學 張家瑞助理教授	個案研討 (由小組成員於 4月前提出)